



แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570)

โรงเรียนไหล่หินวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่ พระราชบัญญัติว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 16 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายรัฐบาล นั้น

โรงเรียนไหล่หินวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน จัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยได้พัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาที่ตั้งไว้ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565 - พ.ศ.2570) ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และแผนปฏิบัติการ 5 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานในระยะ 5 ปี ได้อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม นำมาเป็นข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และตัวชี้วัด โดยให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – พ.ศ.2570)ของโรงเรียนไหล่หินวิทยา สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียนต่อไป และขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง

(นายพรศิลป์ สิงห์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไหล่หินวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	2
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	10
1.3 ข้อมูลนักเรียน	11
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพขององค์กร	12
2.1 นโยบายที่เกี่ยวข้อง (แผนรัฐบาล, กระทรวง, สพฐ, กลยุทธ์สถานศึกษา)	13
2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน	27
2.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพ	34
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	47
3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	48
3.2 กลยุทธ์และแนวทางพัฒนา	49
3.3 การกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดปัจจัยความสำเร็จ	57
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	60
4.1 การกำหนดเป้าประสงค์ตามมิติทั้ง 4 ด้าน	61
4.2 แผนที่ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	63
4.3 เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี	64
4.4 แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์	68
4.5 กรอบแผนกลยุทธ์โรงเรียน	71
4.6 ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ไปสู่การปฏิบัติ	73
ส่วนที่ 5 โครงการ / งบประมาณ	75
การดำเนินงานตามกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา	76
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	80
การควบคุมกลยุทธ์ แผนควบคุม กำกับ ติดตาม	81
ภาคผนวก	82
คณะผู้จัดทำ	
ภาพประกอบการจัดทำแผนกลยุทธ์	

**ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไหล่หินวิทยา ลำปาง
(ระยะ 5 ปี) พ.ศ. 2566 – 2570**

ตามที่โรงเรียนโรงเรียนไหล่หินวิทยา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนไหล่หินวิทยา ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไหล่หินวิทยา ได้พิจารณาแล้วโดย มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนไหล่หินวิทยา ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี ดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



(นายวัฒนา สิทธิวัง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนไหล่หินวิทยา

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน



โรงเรียนไหล่หินวิทยา

Laihin wittaya school

ล.ว. หมายถึง ชื่อย่อของโรงเรียนไหล่หินวิทยา

ชุมประตู่โขงวัดไหล่หินหลวง หมายถึง โบราณวัตถุที่มีศิลปะในสมัยล้านนาที่หาได้ยากในปัจจุบัน

รูปสัตว์ในปิ่นกษัตริชนชุมประตู่โขง หมายถึง ชุมประตู่นี้เป็นประตูทางเข้าสู่เขตพุทธาวาสในปัจจุบันวัดไหล่หินหลวงเป็นวัดปฏิบัติธรรมและเป็นสถานที่ใช้ศึกษาวิชาพระพุทธศาสนาของโรงเรียนไหล่หินวิทยา



ประวัติโรงเรียนไหล่หินวิทยา

โรงเรียนไหล่หินวิทยาเดิมในปี พ.ศ. 2502 – 2517 เป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายเปิดสอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงประถมศึกษาปีที่ 7 ต่อมาราษฎรตำบลไหล่หิน อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง มีความต้องการโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้น เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาเพิ่มมากขึ้น ผู้ปกครองต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงที่ส่งบุตรหลานเข้า去学习ต่อในเมืองหรือโรงเรียนประจำอำเภอ เพราะอยู่ห่างไกลประกอบกับฐานะของผู้ปกครองค่อนข้างยากจน การประชุมสภาตำบลจึงได้หารือกัน ในที่สุดมอบหมายให้ นายอินสม วรรณมณี กำนันตำบลไหล่หินเป็นประธาน และนายเหรียญ สิทธิวงษ์ ครูใหญ่เป็นเลขานุการร่วมกับกรรมการสภาตำบล ในการประชุมได้ตกลงคัดเลือกสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ มติในที่ประชุมตกลงใช้สถานที่เดิมในที่ประชุมตกลงใช้สถานที่บริเวณเนินเขาอยู่ทางทิศเหนือของบ้านไหล่หิน ซึ่งมี นายยอด จินะการ ได้บริจาคที่ดิน เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2502 จัดสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 เป็นแบบ 3 ห้องเรียน ประกอบด้วย ห้องพักครู 1 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง โดยมีสภาตำบลได้สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณในระยะแรกและได้รับการบริจาค

จาก	นายศรีวงศ์	ไชยวงศ์	นายกพุทธสมาคมลำปาง	จำนวน	1,000	บาท
	นายแก้ว	ทุ่งแจ้ง	อดีตศึกษาธิการอำเภอเกาะคา	จำนวน	1,000	บาท
	พระมณี	กิตติวัฒน์	จ.เชียงใหม่ บริจาคยอดกัณฑ์เทศ	จำนวน	14,598.25	บาท
รวมยอดเงินทั้งสิ้น				16,598.25	บาท	

การก่อสร้างได้เริ่มขึ้นเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2503 ใช้ระยะเวลาในการก่อสร้าง 5 เดือน 5 วัน โดยได้รับการสนับสนุน จาก นายพงษ์เดช จงกล อดีตนายอำเภอเกาะคาเป็นอย่างดี เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2503 เป็นต้นมา มีนักเรียนครั้งแรก จำนวน 35 คน มีครูจำนวน 2 คน โดยมี

1. นายเกรียงไกร พันธุ์ศรี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่
2. นางสาวนงลักษณ์ ณ ลำปาง เป็นครูประจำชั้น

ในปี พ.ศ. 2517 นายมา พรหมเรือง ได้บริจาคที่ดินเพิ่มเติมรวมเนื้อที่ของโรงเรียนมีจำนวน ที่ดิน 73 ไร่ 1 งาน 63 ตารางวา ในปี พ.ศ. 2539 โรงเรียนได้มอบที่ดินให้สาธารณสุขอำเภอเกาะคา สร้างสถานีนอนามัยตำบลไหล่หินเป็นจำนวน 5 ไร่ ปัจจุบันโรงเรียนมีที่ดิน 68 ไร่ 1 งาน 63 ตารางวา

พื้นที่และที่ตั้งโรงเรียนไหล่หินวิทยา

โรงเรียนไหล่หินวิทยามีพื้นที่ทั้งหมด 68 ไร่ 1 งาน 63 ตารางวา ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 22 กิโลเมตร ที่ตั้ง เลขที่ 462 หมู่ที่ 2 ตำบลไหล่หิน อำเภอกะเคา จังหวัดลำปางสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

โทรศัพท์ 054 – 274067 โทรสาร. 054 – 274068 e-Mail : Laihinws.net@gmail.com

Website: <http://www.laihinws.net> เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปรัชญาของโรงเรียนไหล่หินวิทยา

สุวิชา จาโร นรุตตโม แปลว่า ความรู้ดี จรรยาเลิศ ประเสริฐคน

คำขวัญของโรงเรียนไหล่หินวิทยา

เรียนดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา

สีประจำโรงเรียน

สีม่วง – ขาว

สีม่วง หมายถึง ความสงบ เยือกเย็น อ่อนโยน ความสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่ง อันเดียวกันโดยมี
หลวงพ่อกษม เขมโก เป็นที่เคารพบูชาร่วมกัน

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความร่าเริงแจ่มใส คุณธรรม จริยธรรม

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนไหล่หินวิทยา

โรงเรียนแห่งคุณภาพ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียนไหล่หินวิทยา

ดนตรีเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียนไหล่หินวิทยา

มีความเป็นเลิศทางด้านดนตรีพื้นเมือง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านในชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล
4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
5. เพื่อส่งเสริมและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านในชุมชน

กลยุทธ์โรงเรียนไหล่หินวิทยา

- กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 4** ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5** ส่งเสริมพัฒนาและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านในชุมชน

จุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
2. ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
3. ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านในชุมชน

จุดเน้นที่ 2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมและพัฒนา ให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย

ที่ตั้งของโรงเรียนไหล่หินวิทยา



ตั้งอยู่เลขที่ 462 หมู่ 2 ตำบลไหล่หิน อำเภอกะเคา จังหวัดลำปาง

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วันเข้ารับ ราชการ	เลขที่ ตำแหน่ง	วันที่มา ปฏิบัติงาน	วัน เดือน ปี เกิด	วุฒิการศึกษา			
								ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท
1	นายพรศิลป์ สิงห์ทอง	ผู้อำนวยการ	คศ.3	21มิ.ย.2537	0411761	26 ต.ค. 2561	27 ม.ค. 2507	-	ค.บ.ภาษาไทย	-	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
2	นางสาวล้านนา มาปลูก	รองผู้อำนวยการ	คศ.2	8 ก.ย.2557	108486	17 ก.พ. 2565	30 เม.ย.2534	-	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	-	กศม.การบริหารการศึกษา
3	นางสมใจ साใจ	ครู	คศ.3	1 พ.ย.2531	55129	1 พ.ย.2531	25 มี.ค.2508	-	ค.บ.คณิตศาสตร์	-	-
4	นางดวงดาว เรือนอินทร์	ครู	คศ.3	10 ส.ค.2536	55350	10 ส.ค.2536	27 ก.ย.2512	-	ค.บ.วิทยาศาสตร์	-	คม.วิทยาศาสตร์
5	นางอัญชลี นันทอภา	ครู	คศ.2	23 พ.ย.2530	55358	23 พ.ย.2530	25 มี.ค.2507	-	ค.บ.พลศึกษา	-	-
6	นายสัจจา สัจจะเดช	ครู	คศ.3	25 ก.ค.2531	55345	25 ก.ค.2531	10 ก.ย.2507	-	ศศ.บ.อุตสาหกรรม	-	-
7	นางรัตนา คำตาบุตร	ครู	คศ.3	15 มี.ค.2553	55290	15พ.ย.2562	3 เม.ย.2521	-	ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา	-	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
8	นางสุดาพร อำไพรัตน์	ครู	คศ.2	16 ก.ค.2536	51559	16 ก.ค.2536	9 พ.ค.2506	-	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	-	-
9	นายสุรัชย์ จอมแปง	ครู	คศ.1	12 พ.ค.2554	55343	12 พ.ค.2554	17 พ.ย.2525	-	ค.บ.ดนตรีศึกษา	-	-
10	นางสาวรุ่งทิพย์ สุนันดา	ครู	คศ.1	21 ธ.ค.2560	745	1 ต.ค.2565	17 เม.ย.2533	-	วทบ.ฟิสิกส์	-	วศม.เทคโนโลยีพลังงาน
11	นางสาวจิตถกานต์ แผ่นคำ	ครู	คศ.1	17 ต.ค.2562	55349	17 ต.ค. 2562	2 ธ.ค.2536	-	ค.บ.สังคมศึกษา	-	-
12	นางสาวอนุธิดา กิติยะ	ครู	คศ.1	17 ก.พ.2563	1121165	17 ก.พ.2563	7 ธ.ค.2536	-	ค.บ.ภาษาไทย	-	-
13	นางสาวกุลธิดา साใจ	ครูเด็กเรียนร่วม	-	-	-	1 พ.ค.2562	6 ก.ย.2538	-	ค.บ.ชีววิทยา	-	-
14	นางสาวเกวารินทร์ วรรณมณี	ครูอัตราจ้าง	-	-	-	1 พ.ค.2565	6 ธ.ค.2541	-	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	-	-
15	นายธรรมธร มหามิตร	ครูอัตราจ้าง	-	-	-	1 ต.ค.2565	26 มิ.ย.2537	-	ค.บ.ดนตรีศึกษา	-	-
16	นายศุภรดา ลาตปาละ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	1 มิ.ย.2559	23 ม.ค.2536	-	ค.บ.วิทยาศาสตร์	-	-
17	นายณรงค์ ชันตรี	นักการภารโรง	-	22 พ.ค.2541	7182	22 พ.ค.2541	7 มิ.ย.2507	-	ค.บ.ภาษาไทย	-	-
18	นางมนทิรา ชันตรี	แม่บ้าน	-	-	-	11 ก.พ.2545	4 เม.ย.2506	ป.6	-	-	-

1.3 ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน โรงเรียนไหล่หินวิทยา

ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้อง	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	1 ห้อง	21	9	30
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	1 ห้อง	9	9	18
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	1 ห้อง	14	19	33
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	1 ห้อง	2	7	9
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	1 ห้อง	4	7	11
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	2 ห้อง	14	5	19
รวมห้อง		7 ห้อง	64	56	120
รวมทั้งหมด			120		

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพขององค์กร

2.1 นโยบายที่เกี่ยวข้อง (แผนรัฐบาล, กระทรวง, สพฐ, กลยุทธ์สถานศึกษา)

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 โรงเรียนไหล่หินวิทยา ได้นำกรอบแนวคิด นโยบายที่เกี่ยวข้อง เป็นหลักนำทางในการวางแผนตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
2. แผนการศึกษาแห่งชาติ
3. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
4. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
5. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

(5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ **3Rs** ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม

จริยธรรม(Compassion)

4.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข
- 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริม

การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.แผนการศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อคนไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายใน ประเทศ ลดลงและได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของ การจัดการศึกษา (Aspirations)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

(3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียน ได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะ ด้านความ

เข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ เทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการ พัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมี ชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข
- 2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิ หลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทาง การศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของ แต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถ ด ารงชีวิตได้ อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และ การลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษา ทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มี ระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุ ศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความ พร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วม รับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วย การศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็น มิตรกับ สิ่งแวดล้อม

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายและจุดเน้นของกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 รวม 7 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการ ดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผล ต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ
4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

4. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่
วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย
พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
7. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญคือ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

1. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
3. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

1. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ
2. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
 - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้แบบเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม
3. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น
 - เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
 - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
 - พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
 - จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ
4. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น
 - จัดศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม
 - เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

5. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีศักยภาพและมียุทธศาสตร์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

1. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บารมีในการในทุกกระบวนการเรียนรู้
2. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
3. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
4. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
5. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นาเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
6. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร
7. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
8. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้
9. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ
10. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

5. นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2566)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ลำปาง ลำพูน

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรคุณธรรม ทันสมัย ผู้นำด้านคุณภาพ การศึกษา โดยการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัว เป็น พลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้ เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทาง วิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ 69
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และ ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็น โรงเรียนนวัตกรรม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล อย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ได้วางกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน

โรงเรียนไหล่หินวิทยา ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรโดยใช้ Swot Analysis ซึ่งกำหนดปัจจัยแวดล้อมภายนอก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง และกฎหมาย และกำหนดปัจจัยแวดล้อมภายใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านระบบบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุและอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors)

1.1 โอกาส

1.1.1 สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

1.1.2 ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญและร่วมมือเป็นอย่างดี

1.1.3 ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.1.4 โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

1.2 อุปสรรค

1.2.1 มีปัญหาการหย่าร้าง นักเรียนไม่ได้อยู่กับบิดา มารดาทำให้ขาดการดูแลบุตรหลาน

1.2.2 โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีอบายมุขทำให้นักเรียนเสี่ยงในการเข้าไปมั่วสุมได้ง่าย

1.2.3 ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง

1.2.4 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการลดลงเนื่องจากโครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด

1.2.5 มีสถาบันการศึกษาภาคเอกชนเพิ่มมากขึ้น

2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

2.1 โอกาส

2.1.1 ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

2.2 อุปสรรค

2.2.1 ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ / บำรุงรักษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ เนื่องจากมีราคาสูง

2.2.2 ชุมชนขาดโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีจากภาครัฐ เช่น เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต

2.2.3 สื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

3.1 โอกาส

3.1.1 ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนองค์กรท้องถิ่นและหน่วยงานต้นสังกัด

3.2 อุปสรรค

3.2.1 รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง

3.2.2 ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน เช่น กองทุนหมู่บ้าน ธกส.

3.2.3 ค่าครองชีพในท้องถิ่นสูง ประชากรมีรายได้ต่ำ

4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal Factors)

4.1 โอกาส

4.1.1 นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดแนวการปฏิบัติ

4.1.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4.1.3 รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง

4.2 อุปสรรค

4.2.1 มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร ทำให้นโยบายเปลี่ยนตามนโยบายของรัฐบาลด้วย

4.2.3 การกระจายงบประมาณในการบริหารไม่ทั่วถึง และไม่เหมาะสม

4.2.4 นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการจัดการภายในโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure:S1)

1.1 จุดแข็ง

1.1.1 สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน

1.1.2 การกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. สพม.และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1.1.3 โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล

1.2 จุดอ่อน

1.2.1 ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

1.2.2 ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่

1.2.3 การนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ

1.2.4 มีแผนการยุทธศาสตร์แต่ปฏิบัติได้ไม่ครบ

2. ปัจจัยด้านระบบบริการ (Service/Products:S2)

2.1 จุดแข็ง

2.1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับ วิทยาลัยเทคนิค นครลำปาง จังหวัดลำปาง

2.1.2 โรงเรียนทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

2.1.3 โรงเรียนทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จังหวัดลำปาง

2.1.4 โรงเรียนทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง

2.1.5 โรงเรียนทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

2.1.6 โรงเรียนทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ลำปาง จังหวัดลำปาง

2.1.7 โรงเรียนทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา

2.2 จุดอ่อน

2.2.1 คะแนนเฉลี่ย O-NET ของนักเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ

2.2.2 นักเรียนบางส่วนขาดความเอาใจใส่และความรับผิดชอบในการเรียน

2.2.3 นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่นความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย และการรักษาสมบัติของโรงเรียน

3. ปัจจัยด้านบุคลากร (Mans:M1)

3.1 จุดแข็ง

3.1.1 บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

3.1.2 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

3.2 จุดอ่อน

3.2.1 บุคลากรบางส่วนสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกและความถนัด

3.2.2 ครู/บุคลากรบางส่วนมีภาระงานนอกเหนือจากการสอน

3.2.3 บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT

4. ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money:M2)

4.1 จุดแข็ง

4.1.1 เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

4.1.2 ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนอย่างต่อเนื่อง

4.2 จุดอ่อน

4.2.1 งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจหลัก / กลยุทธ์ / ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

4.2.2 บุคลากรขาดความรู้ในด้านการเงินและด้านพัสดุ ทำให้ดำเนินการเบิกจ่ายล่าช้า

4.2.3 การใช้จ่ายเงินงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน/โครงการ

5. ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials:M3)

5.1 จุดแข็ง

5.1.1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง

5.1.2 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน

5.2 จุดอ่อน

5.2.1 สถานศึกษาขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์

5.2.2 สถานศึกษาขาดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่นคอมพิวเตอร์

6. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management:M4)

6.1 จุดแข็ง

6.1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา

6.1.2 มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

6.1.3 บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน

6.1.4 มีการวางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน

6.2 จุดอ่อน

6.2.1 นำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุม

6.2.2 ขาดการติดตามและประเมินผลให้เป็นปัจจุบัน

2.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพ

ผลการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนไหล่หินวิทยา

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี (2566-2570) ของโรงเรียนไหล่หินวิทยา ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและร่วมกันวิเคราะห์ในด้านสภาพแวดล้อม (ปัจจัย) ภายนอก และ สภาพ (ปัจจัย) ภายใน จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยได้แบ่งการนำเสนอข้อมูลเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายนอก
2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน
3. สถานภาพของโรงเรียนไหล่หินวิทยา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายนอก

ในการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายนอกนั้น ได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยในแต่ละปัจจัยของ สภาพแวดล้อมภายนอก ดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าน้ำหนักคะแนน ของปัจจัยต่าง ๆ ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกของโรงเรียนไหล่หินวิทยา

ตาราง 1 พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนไหล่หินวิทยา มีโอกาสที่ระดับคะแนน 4.68 และมีอุปสรรคที่ระดับคะแนน 4.41 ถือว่ามีโอกาสมากกว่าอุปสรรคที่ระดับคะแนน +0.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่าด้านที่มี

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก (ไม่เกิน 1)	คะแนน (ไม่เกิน 5)		คะแนนจริง		สรุป	
		(เกณฑ์ 1)	โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. สังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural factors:S)		0.30	4.65	4.40	1.40	1.32	0.07
2. เทคโนโลยี (Technological factors:T)		0.20	5.00	4.33	1.00	0.87	0.13
3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic factors:E)		0.30	4.60	4.40	1.38	1.32	0.06
4. การเมืองและกฎหมาย(Political and legal factors:P)		0.20	4.53	4.53	0.91	0.91	0.00
สรุปปัจจัยภายนอก					4.68	4.41	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก(โอกาส-อุปสรรค)/2					0.13		

โอกาสในการพัฒนา คือ สังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural factors:S) เทคโนโลยี (Technological factors:T) สภาพเศรษฐกิจ (Economic factors:E) โดยมีค่าคะแนนสรุปที่ระดับ +0.07 +0.13 และ +0.06

2. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน

ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าน้ำหนักคะแนน ของปัจจัยต่างๆ ในการวิเคราะห์สภาพภายในของโรงเรียนไหล่หินวิทยา ดังตาราง 2

		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy:S1)	0.25	4.13	4.55	1.03	1.14	-0.10
2. ผลผลิตและบริการ(Products and Service:S2)	0.15	5.00	4.47	0.75	0.67	0.08
3. บุคลากร (Man:M1)	0.2	4.20	2.80	0.84	0.56	0.28
4. การเงิน (Money:M2)	0.2	4.70	4.20	0.94	0.84	0.10
5. วัสดุอุปกรณ์ (Materials:M3)	0.1	4.40	4.70	0.44	0.47	-0.03
6. การบริหารจัดการ (Management:M4)	0.1	4.40	4.30	0.44	0.43	0.01
สรุปปัจจัยภายใน				+4.44	+4.11	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน(จุดแข็ง-จุดอ่อน)/2				+0.17		

ตาราง 2 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าน้ำหนักคะแนนของปัจจัยต่างๆ ในการวิเคราะห์สภาพภายในของโรงเรียนไหล่หินวิทยา

จากตาราง 2 พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนไหล่หินวิทยา มีจุดแข็งที่ระดับคะแนน +4.44 และมีจุดอ่อนที่ระดับคะแนน 4.11 ถือว่ามีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนที่ระดับคะแนน +0.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้ว พบว่าด้านที่มีจุดแข็งในการพัฒนา คือ ด้านผลผลิตและบริการ(Products and Service:S2) (บุคลากร (Man:M1) ด้านการเงิน (Money:M2) ด้านการบริหารจัดการ (Management:M4) โดยมีค่าคะแนนสรุปที่ระดับ +0.08 +0.28 +0.10 และ +0.01 ตามลำดับ และด้านที่เป็นจุดอ่อนในการพัฒนา คือ วัสดุอุปกรณ์ (Materials:M3) และด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy:S1) โดยมีค่าคะแนนสรุปที่ระดับ -0.10 และ-0.03 ตามลำดับ

3. สถานภาพของโรงเรียนไหล่หินวิทยา

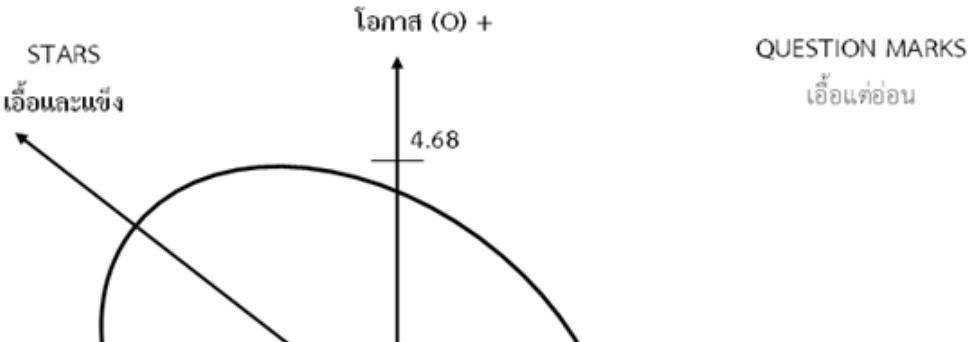
จากผลการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าน้ำหนักคะแนนของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในตามที่กล่าวมาแล้วนั้น สามารถสรุปได้ดังตาราง 3

ตาราง 3 สรุปค่าน้ำหนักคะแนนในการวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายนอกและสภาพปัจจัยภายในของโรงเรียนไหล่หินวิทยา

สภาพปัจจัยภายนอก			สภาพปัจจัยภายใน		
ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนักคะแนน		ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนักคะแนน	
1. สังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural factors:S)	+0.07		1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure and Policy:S1)	-0.10	
2. เทคโนโลยี (Technological factors:T)	+0.13		2. ผลผลิตและบริการ(Products and Service:S2)	+0.08	
3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic factors:E)	+0.06		3. บุคลากร (Man:M1)	+0.28	
4. การเมืองและกฎหมาย(Political and legal factors:P)	0.00		4. การเงิน (Money:M2)	+0.10	
			5. วัสดุอุปกรณ์ (Materials:M3)	-0.03	
			6. การบริหารจัดการ (Management:M4)	+0.01	
สรุปปัจจัยภายนอก	4.68	4.41	สรุปปัจจัยภายใน	+4.44	+4.11
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	+ 0.13		เฉลี่ยปัจจัยภายใน	+0.17	

จากตาราง 3 พบว่า ผลการศึกษาสถานภาพของโรงเรียนไหล่หินวิทยา ในด้านสภาพปัจจัยภายนอกของโรงเรียนมีโอกาสมากกว่าอุปสรรคที่ระดับคะแนน +0.13 ส่วนสภาพปัจจัยภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนที่ระดับคะแนน +0.17 เมื่อนำมาประมวลผลเป็นภาพแสดงสถานภาพของโรงเรียนไหล่หินวิทยา พบว่า โรงเรียนไหล่หินวิทยา อยู่ในสถานะเอื้อและมีจุดแข็งสำหรับการพัฒนา ดังภาพ

กราฟสถานภาพโรงเรียนไหล่หินวิทยา



การแปรผล

SO Strategies เป็นสถานการณ์ที่ได้เปรียบมากที่สุด เพราะประกอบไปด้วยโอกาสจากปัจจัยภายนอก และจุดแข็งขององค์กร หรืออาจใช้คำย่อว่า กลยุทธ์ “ ภายนอกเอื้อและภายในแข็ง ” ถือเป็นสถานการณ์ **ดาวรุ่ง** (Public sector star)

Stars : ดวงดาว (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าโรงเรียนไหล่หินวิทยาโดยภาพรวม ส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง เป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมสูง มีสถานภาพเป็น Stars ให้

กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ต้องรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไปและพัฒนางานต่อยอด (สร้างความเติบโต)

ตาราง 4 การวิเคราะห์รายละเอียดสภาพปัจจัยภายนอก จำแนกตามรายด้าน

สภาพปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค

ด้านสังคมและวัฒนธรรม 1.สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 2.ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญและร่วมมือเป็นอย่างดี 3.ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 4.อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ด้านเทคโนโลยี 1.ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ด้านการเมืองและกฎหมาย 1.นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดแนวการปฏิบัติ 2.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี 3.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา 4.รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง 5.มีองค์กรกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน สามารถตรวจสอบได้	ด้านสภาพเศรษฐกิจ 1.รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง 2.ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน เช่น กองทุนหมู่บ้าน ธกส. 3.ค่าครองชีพในท้องถิ่นสูง ประชากรมีรายได้ต่ำ 4.การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทำได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการพัฒนา
---	---

ตาราง 5 การวิเคราะห์รายละเอียดสภาพปัจจัยภายใน จำแนกตามรายด้าน

สภาพปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบาย 1.สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน	ด้านการเงิน 1. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

2.การกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสอดคล้องกับนโยบายของสพฐ. สพม.และนโยบายที่เกี่ยวข้อง 3.โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล ด้านผลผลิตและบริการ 1. โรงเรียนมีหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยเทคนิค นครลำปาง 2. โรงเรียนทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง 3. โรงเรียนทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง จังหวัดลำปาง 4. โรงเรียนทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จังหวัดลำปาง 5. โรงเรียนทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ 6. โรงเรียนทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ลำปาง จังหวัดลำปาง 7. โรงเรียนทำ MOU ร่วมกับมหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา ด้านบริหารจัดการ 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา 2. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 3. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน 4. มีการวางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน	การศึกษา ตามภารกิจหลัก / กลยุทธ์ / ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2. บุคลากรขาดความรู้ในด้านการเงินและด้านพัสดุ ทำให้ดำเนินการเบิกจ่ายล่าช้า 3. การใช้จ่ายเงินงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน/โครงการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ 1. สถานศึกษาขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุงสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 2. สถานศึกษาขาดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่นคอมพิวเตอร์
--	--

ตาราง 6 การจัดทำ SWOT Matrix โรงเรียนไหล่หินวิทยา

SO	จุดแข็ง (Strengths = S) 1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. การกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสอดคล้องกับนโยบายของสพฐ. สพม.และนโยบายที่เกี่ยวข้อง 3. โรงเรียนมีหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเกาะคา และทำ MOU กับ ม.พยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ม.แม่โจ้ ม.ราชภัฏลำปาง ม.ราชภัฏลำปาง สารพัดช่างลำปาง และม.พะเยา 4. บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 5. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 6. เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ 7. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง 8. ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง 9. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน 10. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา 11. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 12. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน 13. มีการวางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน
-----------	---

โอกาส (Opportunities = O)	SO Strategies
1. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 2. ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญและร่วมมือเป็นอย่างดี 3. ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น 5. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนองค์กรท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด 6. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดแนวการปฏิบัติ 7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา 8. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง	1. การบริหารสถานศึกษาโดยให้ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นมีส่วนร่วม 2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

การจัดทำ SWOT Matrix โรงเรียนไหล่หินวิทยา (ต่อ)

WO	จุดอ่อน (Weaknesses = W) 1. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน 2. การนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ 3. คะแนนเฉลี่ย O-NET ของนักเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ 4. นักเรียนบางส่วนขาดความรับผิดชอบในด้านการเรียน 5. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่นความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย และการรักษา 6. บุคลากรบางส่วนสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกและความถนัด 7. ครูบุคลากรบางส่วนมีภาระงานนอกเหนือจากการสอน 8. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT 9. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจหลัก / กลยุทธ์ / ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 10. บุคลากรขาดความรู้ในด้านการเงินและด้านพัสดุทำให้ดำเนินการเบิกจ่ายล่าช้า 11. การใช้จ่ายเงินงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน/โครงการ 12. สถานศึกษาขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 13. สถานศึกษาขาดอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ 14. นำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุม 15. ขาดการติดตามและประเมินผลให้เป็นปัจจุบัน
โอกาส (Opportunities = O) 1. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 2. ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญและร่วมมือเป็นอย่างดี 3. ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น 5. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนองค์กรท้องถิ่นและหน่วยงานต้นสังกัด 6. นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดแนวการปฏิบัติ 7. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา 8. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง	WO Strategies 1. การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและวิทยากรท้องถิ่นช่วยในการจัดการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น 3. ใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู

การจัดทำ SWOT Matrix โรงเรียนไหล่หินวิทยา (ต่อ)

ST	จุดแข็ง (Strengths = S) 1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. การกำหนดนโยบายมาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสอดคล้องกับนโยบายของสพฐ. สพม.และนโยบายที่เกี่ยวข้อง 3. โรงเรียนมีหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเกาะคา MOU กับ ม.แม่โจ้ และ ม.ราชมงคลล้านนา 4. บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน 5. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 6. เบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ 7. ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง 8. ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง 8. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน 9. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัด การศึกษา 10. มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 11. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน 12. มีการวางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน
อุปสรรค (Threats = T) 1. มีปัญหาการหย่าร้าง นักเรียนไม่ได้อยู่กับบิดา มารดาทำให้ขาดการดูแลบุตรหลาน 2. โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีอบายมุขทำให้นักเรียนเสี่ยงในการเข้าไปมั่วสุมได้ง่าย 3. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง 4. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการลดลงเนื่องจากโครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด 5. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ / บำรุงรักษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ เนื่องจากมีราคาสูง 6. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมส์ 7. สื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	ST Strategies 1. มุ่งเน้นการดำเนินงานตามการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อดูแล ช่วยเหลือ และป้องกันปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด 2.สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการเรียนอย่างทั่วถึง

8. รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง 9. ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน เช่น กองทุนหมู่บ้าน ธกส. 10. มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร ทำให้นโยบายเปลี่ยนตามรัฐบาลด้วย 11. การกระจายงบประมาณในการบริหารไม่ทั่วถึง และไม่เหมาะสม 12. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอ	
---	--

การจัดทำ SWOT Matrix โรงเรียนไหล่หินวิทยา (ต่อ)

	จุดอ่อน (Weaknesses = W)
WT	1. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน 2. ครูไม่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ 3. การนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ 4. คะแนนเฉลี่ย O-NET ของนักเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ 5. การจัดบริการสาธารณสุขโรค บริการน้ำดื่มยังไม่เพียงพอ 6. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน 7. บุคลากรบางส่วนสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกและความถนัด 8. ครูบุคลากรบางส่วนมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก 9. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT 10. บุคลากรบางส่วนขาดการบริหารจัดการห้องเรียน 11. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา ตามภารกิจหลัก / กลยุทธ์ / ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 12. บุคลากรขาดความรู้ในด้านการเงินทำให้ดำเนินการเบิกจ่ายล่าช้า 13. การใช้จ่ายเงินงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน/โครงการ 14. สถานศึกษาขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ 15. ได้รับการจัดสรรงบประมาณบางรายการไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน 16. นำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุม 17. ขาดการติดตามและประเมินผลให้เป็นปัจจุบัน

อุปสรรค (Threats = T)	WT Strategies
1. มีปัญหาการหย่าร้าง นักเรียนไม่ได้อยู่กับบิดา มารดาทำให้ขาดการดูแลบุตรหลาน 2. โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีอบายมุขทำให้นักเรียนเสี่ยงในการเข้าไปมั่วสุมได้ง่าย 3. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง 4. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการลดลงเนื่องจากโครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด 5. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ / บำรุงรักษา สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่ เนื่องจากมีราคาสูง 6. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่นร้านอินเทอร์เน็ต ร้านเกมส์ 7. สื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 8. รายได้ของชุมชน ผู้ปกครองไม่แน่นอนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง 9. ผู้ปกครองมีภาระหนี้สิน เช่น กองทุนหมู่บ้าน ธกส. 10. มีการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหาร ทำให้นโยบายเปลี่ยนตามรัฐบาลด้วย 11. การกระจายงบประมาณในการบริหารไม่ทั่วถึง และไม่เหมาะสม 12. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอ	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้

ตาราง 7 สรุปผลการจัดทำ SWOT Matrix โรงเรียนไหล่หินวิทยา

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strengths = S)	จุดอ่อน (Weaknesses = W)
โอกาส (Opportunities = O)	SO Strategies 1. บริหารสถานศึกษาโดยให้ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นมีส่วนร่วม 2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	WO Strategies 1. ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและวิทยาการท้องถิ่นช่วยในการจัดการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น 3. ใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครู
อุปสรรค (Threats = T)	ST Strategies 1. มุ่งเน้นการดำเนินงานตามการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อดูแล ช่วยเหลือ และป้องกันปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด 2. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการเรียนอย่างทั่วถึง	WT Strategies 1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูเพื่อให้ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ให้กับนักเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก โดยพิจารณาโดยใช้หลัก STEP ประกอบด้วยด้านสังคมและวัฒนธรรม(Socio-cultural factors:S) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political & Legal Factors) และกำหนดปัจจัยภายใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure:S1) ผลผลิตและบริการ(Products and Service:S2)ด้านบุคลากร (Man:M1) ด้านประสิทธิภาพการเงิน การเงิน (Money:M2) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials:M3) และด้านการบริหารจัดการ (Management:M4) ซึ่งสรุปได้ดังนี้

โอกาส

โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนชนบทใกล้วัด มีวัฒนธรรมที่โดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ผู้ปกครองส่วนมากให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาชนมีความพร้อมในการร่วมมือพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนมากมีความพร้อมในการเสียสละทรัพย์สินเพื่อบริจาคให้โรงเรียน ชุมชนมีสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้นำชุมชนให้ความสำคัญกับการเฝ้าระวังพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน หน่วยงานต้นสังกัดและองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีเป็นอย่างดี

อุปสรรค

ชุมชนส่วนใหญ่มีค่านิยมในการเสพยาเสพติดทำให้นักเรียนมีภาวะเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด ครอบครัวของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาการหย่าร้าง และหรือทำงานในเมืองใหญ่และเมืองหลวงทำให้ไม่มีเวลาดูแลลูกอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้ครอบครัวขาดความอบอุ่น

จุดแข็ง

ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำสูงและมีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารงานที่เอื้อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม รวมทั้งสถานศึกษามีโครงสร้างและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละงานอย่างชัดเจน การกระจายปริมาณงานหน้าที่ของครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความเหมาะสม และมีการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสารทำให้การปฏิบัติงานและการประสานงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว

จุดอ่อน

สถานศึกษามีครูและบุคลากรไม่เพียงพอในการปฏิบัติงาน ขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านที่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน

ตาราง 8 การนำผลการ SWOT Matrix มาจัดทำกลยุทธ์โรงเรียนไหล่หินวิทยา
นำผลจากการทำ SWOT Matrix และการศึกษากลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35
มาจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียนไหล่หินวิทยาได้ดังนี้

กลยุทธ์สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์โรงเรียนไหล่หินวิทยา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และทวิศึกษา และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จิตสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและขอความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ตามแนวทางการกระจายอำนาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการพัฒนาโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้	

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนไหล่หินวิทยา ได้จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งที่ประชุมได้ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

โรงเรียนไหล่หินวิทยา ได้จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมองค์กร เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น เป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งที่ประชุมได้ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนแห่งคุณภาพ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพครู
3. พัฒนาคุณภาพคุณภาพบริหารจัดการ
4. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
5. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมทักษะชีวิตและส่งเสริมด้านอาชีพ

เป้าประสงค์

นักเรียนได้รับการเรียนรู้ อย่างเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงชีวิตใน สังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ของโรงเรียนไหล่หินวิทยา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์ เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็น ครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและ หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านในชุมชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ดนตรีเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีความเป็นเลิศทางด้านดนตรีพื้นเมือง

3.2 กลยุทธ์แนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์

1. **โรงเรียนทันสมัย** โดยมีการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายใน เช่น ปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ รวมถึงบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาพร้อมจะบริการด้านต่าง ๆ โดยปลูกต้นไม้บริเวณโรงเรียน จัดนำเทคโนโลยีระบบ ICT ช่วยในการเรียนการสอนให้ทันสมัยทันโลกทันเหตุการณ์ มีโทรทัศน์และคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียน และมีการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. **สร้างวิสัยทัศน์ครู** โดยจัดอบรมครูในด้านต่าง ๆ ที่มุ่งให้นักเรียนเป็นสำคัญ เช่น การอบรมการประเมินผลการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ส่งครูเข้ารับการอบรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำคณะครูศึกษาแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมครูในโรงเรียนให้พัฒนาตนเองมากขึ้น จัดการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ในระบบ Internet ในการสืบค้นตลอดจนส่งเสริมการทำวิทยฐานะให้สูงขึ้น

3. **มุ่งสู่มาตรฐาน** โดยจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนกลยุทธ์ แผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงการการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2558 แผนควบคุมภายในจัดให้มีระบบประกันคุณภาพและประกันโอกาสทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยการพัฒนาหลักสูตร จัดการแข่งขันด้านวิชาการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลนักเรียนมาช่วยเหลือนักเรียนตลอดจนการประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3

4. **ประสานความร่วมมือ** โดยจัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อพบปะแลกเปลี่ยน ช่วยเหลือแนะนำนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบความก้าวหน้าของโรงเรียน และนำนักเรียนเข้าไปช่วยเหลือชุมชนในด้านต่าง ๆ การเผยแพร่ข้อมูลความรู้ประจำวันแก่ผู้ปกครอง เริ่มจัดให้มีคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย และจัดทำคู่มือนักเรียนและผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนในทุก ๆ ด้าน

เทคนิคการบริหารงานโรงเรียนไหล่หินวิทยา

นักเรียน	มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน รู้จักคิดวิเคราะห์มีทักษะในการดำรงชีวิต และใช้เทคโนโลยีมีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ สามารถนำเสนออย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและรักษาสสิ่งแวดล้อม
ครู	มีทักษะในวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีความสนใจดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ
ผู้บริหาร	มีภาวะผู้นำ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดีมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาด้านวิชาการ ความซื่อสัตย์ความเที่ยงตรงเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา
โรงเรียน	โรงเรียนที่มีคุณภาพ ได้คำรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. รอบ 3 และได้รับการประเมินโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 3 (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) เมื่อปีการศึกษา 2554 ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยี ระบบ ICT ใช้ประกอบการสอนในทุกกลุ่มสาระวิชา เป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษา ที่เป็นศูนย์กลางของทุกคนในชุมชนผู้ปกครองและชุมชน ให้ความยอมรับและศรัทธา มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
ผู้ปกครองและชุมชน	ให้ความยอมรับและศรัทธา มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนไหล่หินวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคลากร บริหารงานงบประมาณ บริหารนโยบายและแผน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ (School-Based Management) โดยทั่วไป ได้แก่

1) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการจัดการ ศึกษาจากกระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนเป็น หน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาเด็ก

2) หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ทั้งครูผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่าและตัวแทนนักเรียนการที่บุคคลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

3) หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) ในอดีตการจัดการศึกษาจะทำหลากหลายทั้งวัดและองค์กรในท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการ ต่อมา มีการร่วมการจัดการศึกษาไปให้กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดเอกภาพและมาตรฐาน ทางการศึกษา แต่เมื่อประชากรเพิ่มขึ้น ความเจริญต่าง ๆ ก้าวไปอย่างรวดเร็ว การจัดการศึกษา โดยส่วนกลางเริ่มมีข้อจำกัดเกิดความล่าช้าและไม่สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อย่างแท้จริง จึงต้องมีการคืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษาเองอีกครั้ง

4) หลักการบริหารตนเอง (Self-managing) ในระบบการศึกษาทั่วไป มักจะกำหนด ให้โรงเรียนเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบายของส่วนกลาง โรงเรียนไม่มีอำนาจอย่างแท้จริง สำหรับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนั้นไม่ได้ปฏิเสธเรื่องการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย และนโยบายของส่วนรวม แต่มีความเชื่อว่าวิธีการทำงานให้บรรลุเป้าหมายนั้นทำได้หลายวิธี การที่ส่วนกลางทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและเป้าหมายแล้วปล่อยให้โรงเรียนมีระบบ การบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลายด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน แล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ ของโรงเรียนผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมที่ทุกอย่างกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม

5) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนด นโยบายและควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและ การจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนดและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนด และเป็นไปตามนโยบายของชาติ จากหลักการดังกล่าวทำให้เกิดความเชื่อมั่นว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จะเป็นการบริหารงานที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากกว่ารูปแบบการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา

แนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

1. หลักการ หลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนไหล่หินวิทยา ได้แก่

- 1) หลักการกระจายอำนาจ
- 2) หลักการมีส่วนร่วม
- 3) หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษา ให้ประชาชน
- 4) หลักการบริหารตนเอง
- 5) หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

2) โรงเรียนไหล่หินวิทยา ใช้รูปแบบดังนี้ คือ รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่มีชุมชนเป็นหลัก (Community Control SBM) คณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วยกรรมการที่เป็นตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ 6 กลุ่ม ได้แก่ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธาน และอีกคนหนึ่งเป็น รองประธาน โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยตำแหน่ง สำหรับจำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาควรอยู่ในดุลพินิจและขึ้นอยู่กับขนาดของโรงเรียน ซึ่งควรอยู่ระหว่าง 9 -15 คน คณะกรรมการมีวาระการทำงาน 4 ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งอีกได้

3) วิธีการได้มา สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการชุดหนึ่ง ทำหน้าที่สรรหากรรมการที่เป็นผู้แทนจากกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้ง 6 กลุ่มทั้งนี้อาจทำได้โดยการเลือกตั้งหรือการสรรหาและแต่งตั้งแล้ว แต่ความเหมาะสมเมื่อได้รายชื่อผู้สมควรได้รับการแต่งตั้งแล้วผู้บริหารสถานศึกษาเสนอให้อำนาจการสำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้แต่งตั้ง

4) บทบาทหน้าที่ ให้คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ทั้งการเป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและการเป็นที่ปรึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้มีบทบาทหน้าที่ทั่วไป บทบาทหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาทั้งด้านวิชาการ บุคลากร ธุรการ งบประมาณ อาคารสถานที่ บริการ แผนงาน

กลยุทธ์ในการนำรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานไปปฏิบัติ กลยุทธ์สำคัญ ได้แก่

- 1) การประชาสัมพันธ์
- 2) กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ชัดเจน
- 3) การสรรหาและการคัดเลือกคณะกรรมการสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา
- 5) การสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมปฏิบัติ งานกับคณะกรรมการสถานศึกษา
- 6) การสร้างเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา

- 7) การกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
- 8) พิจารณาให้สวัสดิการ บริการและสิทธิพิเศษแก่คณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1) สถานศึกษาควรใช้หลักการบริหาร 2 ประการ คือ หลักการบริหารตนเอง (Self-Management) ให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการ และหลักธรรมาภิบาล (GoodGovernance) ให้มีการบริหารจัดการที่ดี ยึดคุณธรรมโปร่งใสและสนองประโยชน์ต่อองค์การชุมชนและประเทศชาติ
- 2) ควรเตรียมความพร้อมด้านระบบและบุคลากรมีการจัดระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ มีการเตรียมความพร้อมแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และประชาชนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการก่อนทำหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) ควรดำเนินโครงการนำร่องการบริหารจัดการในระดับสถานศึกษาโดยเน้นการกระจายอำนาจการศึกษา และการบริหารแบบ SBM ควรกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ระเบียบและแนวปฏิบัติต่าง ๆ โดยละเอียดในกฎกระทรวงและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องก่อนที่สถานศึกษาต่างๆจะนำรูปแบบการบริหารแบบ SBM ไปใช้

ดำเนินการบริหารแบบ SBM ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน เป็นผู้นำการตัดสินใจกล้าเปลี่ยนแปลงในการเชื่อมโยงการจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนสู่ความสำเร็จ
2. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรในโรงเรียนผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้เข้าใจในแนวทางปฏิบัติ
3. พัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
5. สร้างเครือข่ายการบริหารจัดการและเครือข่ายการเรียนรู้

หากบุคลากรที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่าย ดำเนินการตามกระบวนการการบริหารจัดการโดยใช้ศาสตร์ (องค์ความรู้) และศิลป์ (ลีลา,รูปแบบ) สร้างภาวะผู้นำ มาปรับประยุกต์ในการบริหารจัดการกับงานในหน้าที่และภารกิจที่รับผิดชอบอย่างจริงจัง จริงใจ และเป็นระบบต่อเนื่อง จึงจะเกิดความสำเร็จ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดดังกล่าว ซึ่งสิ่งเหล่านี้สถานศึกษามีความตระหนักให้มีความสำคัญ และถือปฏิบัติอยู่แล้ว จึงไม่ถือเป็นการเพิ่มภาระกับสถานศึกษาแต่อย่างใด

ค่านิยมร่วม (Shared Value)

โรงเรียนไหล่หินวิทยา ได้นำค่านิยมร่วมมาใช้กับบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ทุกคนได้ร่วมกันกำหนดค่านิยมร่วม ยึดถือและปฏิบัติร่วมกัน

ค่านิยมร่วม หมายถึง ความเชื่อร่วมกันของคนในกลุ่มหรือองค์กรเดียวกันว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่า ค่านิยมร่วมเป็นคุณธรรม จริยธรรมที่ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนปฏิบัติร่วมกัน จะส่งผลให้ผู้ปฏิบัติตามมีความเจริญก้าวหน้า ตลอดจนองค์กรมีความเจริญก้าวหน้าด้วย

ค่านิยมร่วมของบุคลากรทางการศึกษามี ดังนี้

1. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อก้าวให้ทันความเปลี่ยนแปลง

- ใฝ่หาความรู้ทั้งด้านการบริหาร ด้านวิทยาการใหม่ ๆ และปรับตัวให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงในทุกสถานการณ์

- นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษา การอบรม การสัมมนา มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. การทำงานเป็นทีม

- ให้เกียรติและเคารพในความคิดของเพื่อนร่วมงานอย่างจริงจัง

- ประสานงานกับทุกคนในทีมงานด้วยมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น

- เชื้อมั่น ไว้วางใจ ความสามารถของเพื่อนร่วมงานเป็นทีม
- มีน้ำใจ มีเจตคติที่ดีต่อกัน เปิดเผย เปิดใจ ยอมรับด้วยความเต็มใจ
- ไม่ยึดผลงานของทีมมาเป็นผลงานตนเองแต่เพียงผู้เดียว
- คำนึงถึงความสำเร็จของโรงเรียนเป็นที่ตั้ง

3. ร่วมกันแก้ปัญหา

- ยอมรับว่าในการขัดแย้งอาจก่อให้เกิดความเห็น หรือทางเลือก อันจะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการทำงาน

- แก้ปัญหาด้วยวิธีการเจรจากันอย่างเปิดเผย จริงใจ เพื่อหาทางออกที่ดีที่สุด
- ยินดีให้เพื่อนร่วมงานแก้ไขข้อผิดพลาด และร่วมแก้ปัญหาดด้วยความจริงใจ

4. โปร่งใส เป็นธรรม สื่อสารชัดเจน

- พูดความจริง
- กล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกับคนอื่น ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม
- ไม่ทำผิดระเบียบ ข้อบังคับ และกฎเกณฑ์ที่โรงเรียนออกไว้
- ยอมรับในความคิดที่แตกต่าง และให้โอกาสแสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมกัน

5. รับผิดชอบในหน้าที่

- สำนึกในบทบาทหน้าที่
- ไม่เกี่ยงงานกล้ารับผิดชอบ ไม่ท้อถอย หรือภาระหน้าที่ของตน
- กล้าตัดสินใจ กล้ารับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตน
- ซื่อสัตย์ อดทนอดกลั้น
- มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

6. เชี่ยวชาญในงานที่ปฏิบัติ

- รู้กว้าง รู้ลึก รู้จริง รู้แจ้ง รู้ชัด รู้การประยุกต์ใช้
- สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ทันต่อเหตุการณ์
- ครุมีอาชีพ

เป้าหมายการให้บริการ

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามสิทธิอย่าง เท่าเทียมทั่วถึง และตรงตามศักยภาพ
3. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. จัดการเรียนรู้ร่วมสำหรับเด็กพิเศษให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ
5. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษา

3.3 การกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดปัจจัยความสำเร็จ

เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ.2566-พ.ศ.2570)
โรงเรียนไหล่หินวิทยา

เป้าหมายการให้บริการที่ 1 : ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานและมีคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านในชุมชน

ตัวชี้วัด / เป้าหมาย

1. ร้อยละของครูที่ใช้หลักสูตร สอดแทรกคุณธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ร้อยละของผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรม 8 ประการ
3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
4. ร้อยละของผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับดีและดีมากโดยไม่มีระดับปรับปรุง
6. ร้อยละอัตราการขาดครูของสถานศึกษา
7. สถานศึกษามีครูตรงวุฒิหรือผ่านการประเมินความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
8. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้มาตรฐานสอดคล้องกับสภาพปัญหาท้องถิ่นและสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพ การศึกษาทุกระดับให้สูงขึ้นและลดจำนวนผู้เรียนที่ อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

เป้าหมายการให้บริการที่ 2 : ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามสิทธิอย่าง เท่าเทียม ทัวถึง และตรงตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด / เป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์ เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

1. ร้อยละของประชากรในเขตพื้นที่บริการที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
2. ร้อยละของประชากรที่เรียนต่อระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

เป้าหมายการให้บริการที่ 3 : ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็น ครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด / เป้าหมาย

1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
4. ร้อยละของครูที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

เป้าหมายการให้บริการที่ 4 : จัดการเรียนรู้ร่วมสำหรับเด็กพิเศษให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์ เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

ยุทธที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด / เป้าหมาย

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายการให้บริการที่ 5 : โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและ
หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด / เป้าหมาย

1. สถานศึกษาสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษามีความพร้อมและมีบทบาทในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกัน
2. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ที่มีความเข้มแข็งสามารถเป็นกลไก ในการจัดการความรู้ พัฒนาคุณภาพติดตามดูแลแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีคณะกรรมการนักเรียน และผู้แทนนักเรียนประเภทต่างๆ ซึ่งได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและมีบทบาทในการนำเสนอความคิดเห็น และร่วมพัฒนาโรงเรียน
4. สถานศึกษามีการสนับสนุน ของผู้ปกครอง ชุมชน และสมาคม เพื่อการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม จัด และส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
5. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญอย่างพอเพียง มีโครงสร้างที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการ ที่ดี มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

4.1 การกำหนดเป้าประสงค์ตามมิติ 4 ด้าน

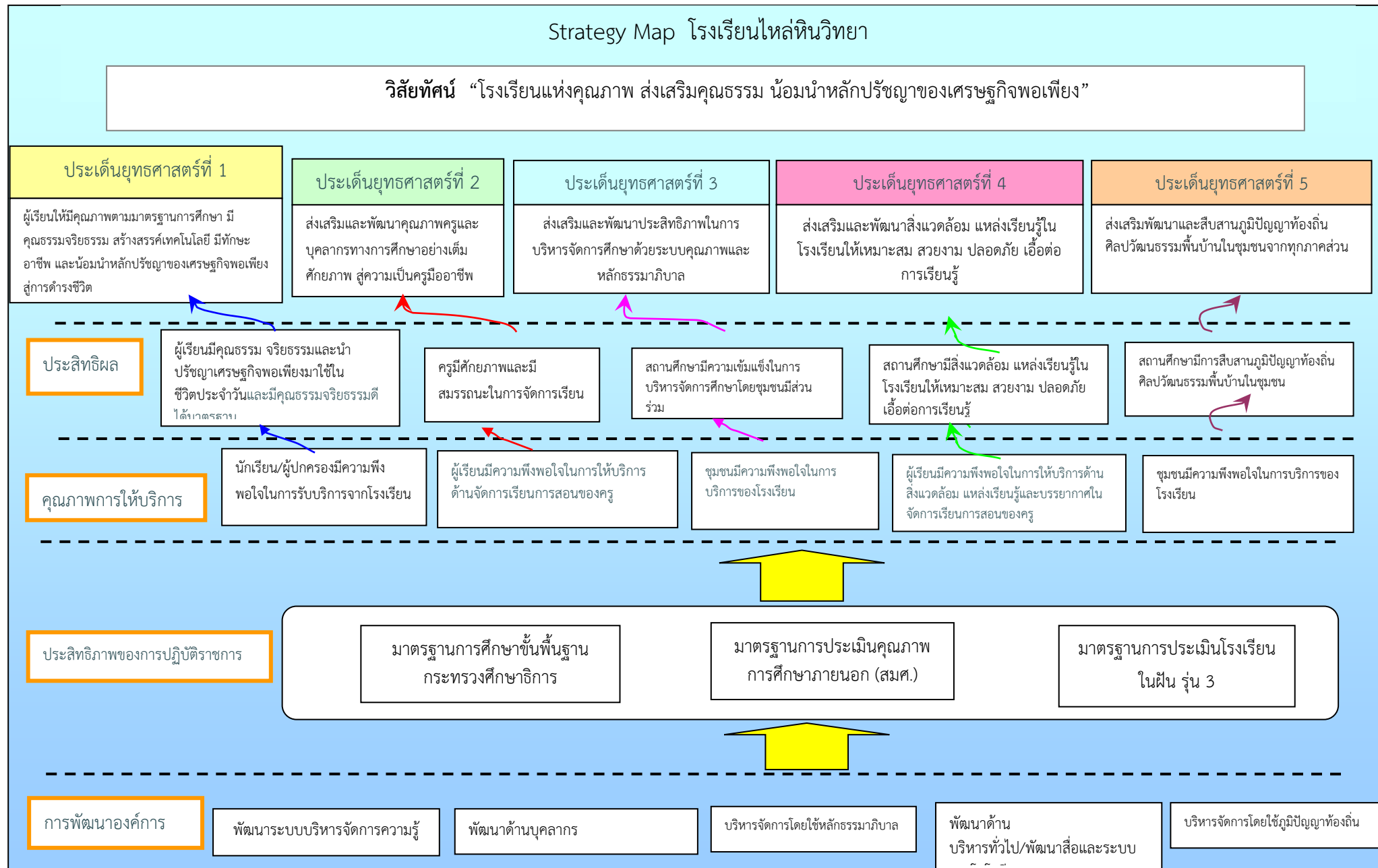
การกำหนดเป้าประสงค์ (Strategic Goals)

ตามมิติทั้ง 4 ด้านของกรอบการประเมินผลการพัฒนาการปฏิบัติการ โรงเรียนไหล่หินวิทยา

มิติ ประเด็นยุทธศาสตร์	มิติด้านประสิทธิผล	มิติด้านคุณภาพการ ให้บริการ	มิติด้าน ประสิทธิภาพของ การปฏิบัติราชการ	มิติด้านการพัฒนา องค์กร
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา มี คุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี มี ทักษะอาชีพ และน้อม นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ดำรงชีวิต	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและนำ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	นักเรียน/ผู้ปกครองมี ความพึงพอใจในการ รับบริการจาก โรงเรียน	- มาตรฐาน - การศึกษาขั้นพื้นฐาน - มาตรฐาน สมศ.	พัฒนาระบบ บริหารจัดการ ความรู้
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพ สู่ความเป็น ครูมืออาชีพ	ครูมีศักยภาพและมี สมรรถนะในการ จัดการเรียนการ สอน	ผู้เรียนมีความพึง พอใจในการ ให้บริการด้านจัดการ เรียนการสอนของครู		พัฒนาด้าน บุคลากร
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนา ประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการศึกษาด้วย ระบบคุณภาพและหลัก ธรรมาภิบาล	สถานศึกษามีความ เข้มแข็งในการ บริหารจัดการศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วม	ชุมชนมีความพึง พอใจในการบริการ ของโรงเรียน		บริหารจัดการโดย ใช้หลักธรรมาภิ บาล

มิติ ประเด็นยุทธศาสตร์	มิติด้านประสิทธิผล	มิติด้านคุณภาพการ ให้บริการ	มิติด้าน ประสิทธิภาพของ การปฏิบัติราชการ	มิติด้านการพัฒนา องค์กร
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนา สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อ ต่อการเรียนรู้	สถานศึกษามี สิ่งแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนให้ เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อ การเรียนรู้	ผู้เรียนมีความพึง พอใจในการ ให้บริการด้าน สิ่งแวดล้อม แหล่ง เรียนรู้และ บรรยากาศในการจัดการ เรียนการสอนของครู		พัฒนาการบริหาร ทั่วไป /พัฒนาสื่อ และระบบ เทคโนโลยี
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาและสืบ สานภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ในชุมชน	สถานศึกษามีการ สืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม พื้นบ้านในชุมชน	ชุมชนมีความพึง พอใจในการบริการ ของโรงเรียน		บริหารจัดการโดย ใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น

4.2 แผนที่ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน



เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ.2566-พ.ศ.2570)
โรงเรียนไหล่หินวิทยา

เป้าหมายการให้บริการที่ 1 : ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีคุณธรรมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

ยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านในชุมชน

ตัวชี้วัด / เป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปีงบประมาณ 2566 -2570	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของครูที่ใช้หลักสูตร สอดแทรกคุณธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ตาม คุณธรรม 8 ประการ	100	100	100	100	100	100
3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ	100	100	100	100	100	100
4. ร้อยละของผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	100	100	100	100	100	100
5. สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาในระดับดีและดีมากโดยไม่มีระดับ ปรับปรุง	100	90	100	100	100	100
6. ร้อยละอัตราการขาดครูของสถานศึกษา	0	0	0	0	0	0
7. สถานศึกษามีครูตรงวุฒิหรือผ่านการประเมิน ความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในกลุ่ม สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	100	100	100	100	100	100

8. สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้มาตรฐานสอดคล้องกับสภาพปัญหาท้องถิ่นและสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	100	100
9. สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพ การศึกษาทุกระดับให้สูงขึ้นและลดจำนวนผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง	90	80	90	90	90	90

เป้าหมายการให้บริการที่ 2 : ประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี

ตามสิทธิอย่าง เท่าเทียม ทัวถึง และตรงตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม

สร้างสรรค์เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ

ดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด / เป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปีงบประมาณ 2566 -2570	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของประชากรในเขตพื้นที่บริการที่เข้ารับการศึกษาภาคบังคับ	100	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของประชากรที่เรียนต่อระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	80	75	80	80	80	80

เป้าหมายการให้บริการที่ 3 : ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปีงบประมาณ 2566 -2570	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม	100	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	90	85	90	90	90	90
3. ร้อยละของครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ	90	85	90	90		
4. ร้อยละของครูที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	80	75	80	80		

ตัวชี้วัด / เป้าหมาย

เป้าหมายการให้บริการที่ 4 : จัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิเศษให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม

สร้างสรรค์เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด / เป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปีงบประมาณ 2566 -2570	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100	100	100

เป้าหมายการให้บริการที่ 5 : โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและ
หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด / เป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย ปีงบประมาณ 2566 -2570	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สถานศึกษานับสนุนให้คณะกรรมการ สถานศึกษามีความพร้อมและมีบทบาทในการ ปฏิบัติหน้าที่ อย่างมีเอกภาพและสอดคล้องกัน	100	100	100	100	100	100
2. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพ และประสิทธิภาพ ที่มีความเข้มแข็งสามารถเป็น กลไกในการจัดการความรู้ พัฒนาคุณภาพติดตาม ดูแลแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ	100	90	100	100	100	100
3. สถานศึกษามีคณะกรรมการนักเรียน และผู้แทน นักเรียนประเภทต่างๆ ซึ่งได้รับการพัฒนาให้มี ความพร้อมและมีบทบาทในการนำเสนอความ คิดเห็น และร่วมพัฒนาโรงเรียน	100	90	100	100	100	100
4. สถานศึกษามีการสนับสนุน ของผู้ปกครอง ชุมชน และสมาคม เพื่อการสร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ เกี่ยวข้อง	80	75	80	80	80	80
5. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญ อย่างพอเพียง มีโครงสร้างที่เหมาะสม มีการบริหาร จัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานของหลักธรร มาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	100	90	100	100	100	100

4.4 แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์ โรงเรียนไหล่หินวิทยา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีปัญหาการเรียนรู้
- พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษและส่งเสริมภาษาจีน
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ส่งเสริมการบริหารคุณภาพในการแก้ปัญหาขาดแคลนครู
- ส่งเสริมการประเมินคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
- พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดเลข
- พัฒนารูปแบบและวิธีการสอนคิดวิเคราะห์
- ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมนำความรู้ และการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาครูไปสู่การจัดทำหลักสูตรและประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
- ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ค่ายคุณธรรม โดยเน้นลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และค่ายคุณธรรม

**กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
อย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ**

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคลไว้ใช้วางแผนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบและตามศักยภาพ
- พัฒนาระบบการนิเทศภายในเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู
- ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหาร
จัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล**

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- ส่งเสริม ความเข้มแข็งให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาองค์กรนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กรชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือครูและนักเรียน
- ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ใน
โรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
- ส่งเสริม สนับสนุน ระดมและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม
พื้นบ้านในชุมชน

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์

- ส่งเสริมพัฒนาและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านในชุมชน
- สร้างเครือข่ายคุณธรรมของบ้าน วัด โรงเรียน ให้เกิดความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำพัฒนาท้องถิ่น

4.5 กรอบแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

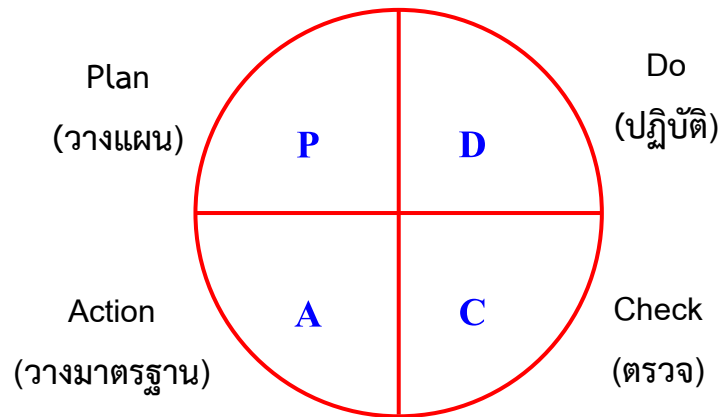
กรอบแผนกลยุทธ์โรงเรียนไหล่หินวิทยา

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต	1. โครงการพัฒนางานวิชาการ 2. โครงการงานทะเบียนนักเรียน 3. โครงการวัดผลประเมินผลและ 4.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5.โครงการพัฒนาระบบนิเทศการสอน 6.โครงการงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7.โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา 8.โครงการงานแนะแนว 9.โครงการแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 10.โครงการพัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม 11.โครงการกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ 12.โครงการทัศนศึกษา 13.โครงการเข้าค่ายลูกเสือ 14.โครงการกิจกรรม ICT
เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ	1.โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร 2.โครงการงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง 3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4.โครงการกิจการนักเรียน 5.โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. 6.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 7.โครงการงานกิจกรรมนักเรียน

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	โครงการ
เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาด้วยระบบ คุณภาพและหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนา ประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและ หลักธรรมาภิบาล	1.โครงการพัฒนานโยบายและแผนงาน 2.โครงการพัฒนางานสารบรรณ 3.โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี 4.โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ 5.โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน 6.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ 7.โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา 8.โครงการค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
เพื่อส่งเสริมและพัฒนา สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนา สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อ ต่อการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 2. โครงการส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน 3. โครงการพัฒนางานสวัสดิการ 4. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ 5. โครงการงานโภชนาการและร้านค้าสวัสดิการ 6. โครงการพัฒนาปรับปรุงสื่อดิจิทัล 7. โครงการปฎิบัติกรสิ่งแวดล้อม 8. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 9. โครงการสวนพฤกษศาสตร์
เพื่อส่งเสริมพัฒนาและสืบสาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านใน ชุมชน	กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาและสืบ สานภูมิปัญญาท้องถิ่นศิลปวัฒนธรรม พื้นบ้านในชุมชน	1.โครงการวันสำคัญ

4.6 ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนปฏิบัติการ 5 ปี
โรงเรียนไหล่หินวิทยา ไปสู่การปฏิบัติ



1. ความเชื่อมโยงกับกลุ่ม/งาน ของสถานศึกษา เมื่อได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี โรงเรียนไหล่หินวิทยา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการ 4 ปี ทั้งนี้รวมทั้งการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติการประจำปี

2. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้แผนปฏิบัติการ 5 ปีได้เป็นไปในทิศทาง ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ดังนี้

(1) การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมาย และกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(2) การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีแรก ของแผนทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัดเป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผล แผนปฏิบัติการ 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปี 2562 เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 5 ปี

3. การจัดทำรายงานประจำปี โดยแต่ละกลุ่ม/งานของสถานศึกษาจะต้องดำเนินการสรุปรายงานการดำเนินงานโครงการที่รับผิดชอบ เพื่อเปิดเผย และแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดในคำรับรองการปฏิบัติการ

ส่วนที่ 5

โครงการและงบประมาณ

**การดำเนินงานตามกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570**

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม
สร้างสรรค์เทคโนโลยี มีทักษะอาชีพ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการพัฒนางานวิชาการ	2,000	2,000	3,000	2,500	2,500	บริหารวิชาการ
2. โครงการงานทะเบียนนักเรียน	500	1,000	500	1,500	1,500	บริหารวิชาการ
3. โครงการวัดผลประเมินผลและ	500	500	1,000	1,500	1,000	บริหารวิชาการ
4.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1,000	1,500	1,000	1,000	2,000	บริหารวิชาการ
5.โครงการพัฒนาระบบนิเทศการ สอน	500	1,000	500	1,500	500	บริหารวิชาการ
6. โครงการงานวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	500	2,000	1,500	1,000	1,000	บริหารวิชาการ
7. โครงการพัฒนาระบบงานประกัน คุณภาพการศึกษา	500	1,000	500	1,000	500	บริหารวิชาการ
8.โครงการงานแนะแนว	1,000	1,000	1,500	1,000	1,000	บริหารวิชาการ
9. โครงการแข่งขันทักษะงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	20,000	30,000	35,000	40,000	40,000	บริหารวิชาการ
10.โครงการพัฒนาเด็กพิการเรียน ร่วม	304	500	500	500	500	บริหารวิชาการ
11.โครงการกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	31,520	31,000	35,000	40,500	40,000	บริหารวิชาการ
12.โครงการทัศนศึกษา	30,000	40,000	45,000	50,000	50,000	บริหารวิชาการ
13.โครงการเข้าค่ายลูกเสือ	25,000	30,000	25,000	30,000	35,000	บริหารวิชาการ
14.โครงการกิจกรรม ICT	10,000	11,000	14,000	10,000	15,000	บริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1.โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร	3,000	3,000	3,500	2,500	3,000	บริหารงานบุคคล
2.โครงการงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง	222,000	222,000	200,000	100,000	150,000	บริหารงานบุคคล
3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000	2,000	2,500	2,800	3,000	บริหารงานบุคคล
4.โครงการกิจการนักเรียน	1,500	2,500	2,000	2,500	3,000	บริหารงานบุคคล
5.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	2,000	3,000	2,500	2,000	3,000	บริหารงานบุคคล
6.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	1,000	2,000	2,000	2,500	2,500	บริหารงานบุคคล
7.โครงการงานกิจกรรมนักเรียน	10,500	10,000	10,000	10,500	10,500	บริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1.โครงการพัฒนานโยบายและแผนงาน	500	1,00	500	1,500	500	บริหารงานงบประมาณ
2.โครงการพัฒนางานสารบรรณ	500	1,000	500	1,500	1,000	บริหารงานงบประมาณ
3.โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี	500	1,500	1,000	1,000	1,500	บริหารงานงบประมาณ
4.โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์	80,000	90,000	80,000	95,000	100,000	บริหารงานงบประมาณ
5.โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน	500	500	1,000	1,000	1,500	บริหารงานงบประมาณ
6.โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	500	1,500	1,000	1,000	1,500	บริหารงานงบประมาณ

7.โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	500	2,000	1,000	1,500	1,500	บริหารงานงบประมาณ
9. โครงการค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	182,300	180,500	180,000	190,000	190,000	บริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	10,000	10,000	15,000	20,000	20,000	บริหารทั่วไป
2. โครงการการส่งเสริมงานอนามัยโรงเรียน	500	1,500	1,000	1,000	1,500	บริหารทั่วไป
3. โครงการพัฒนางานสวัสดิการ	1,000	1,500	1,000	1,000	2,000	บริหารทั่วไป
4. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	500	500	1,000	800	1,500	บริหารทั่วไป
5. โครงการงานโภชนาการและร้านค้าสวัสดิการ	300	500	500	500	500	บริหารทั่วไป
6. โครงการพัฒนาปรับปรุงโสตทัศนูปกรณ์	5,000	6,000	5,000	5,500	6,000	บริหารทั่วไป
7. โครงการปฎิหมักรักสิ่งแวดล้อม	1,000	2,000	3,000	2,000	1,500	บริหารทั่วไป
8. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)	1,000	1,500	2,000	1,500	3,000	บริหารทั่วไป
9. โครงการสวนพฤกษศาสตร์	1,000	2,000	1,500	2,000	2,000	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมพัฒนาและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านในชุมชน

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ					กลุ่มงานที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1.โครงการวันสำคัญ	3,500	4,000	4,000	4,500	5,000	บริหารงานบุคคล

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การควบคุมกลยุทธ์ โรงเรียนไหล่หินวิทยา

แผนควบคุม กำกับ ติดตาม

1. การกำกับติดตาม

1. โรงเรียนได้จัดระบบการกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม โดยติดตามในเรื่องขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน และการใช้งบประมาณ

2. โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในแต่ละฝ่าย นำเสนองานก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน และหลังการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อดูความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

2. การตรวจสอบ

1. การตรวจสอบภายใน โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบภายใน เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ การควบคุมดูแลการใช้งบประมาณ และประเมินผลในทุกภาคเรียน

2. การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนจัดให้มีการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

3. การรายงาน

1. โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้างานในฝ่าย ติดตาม งาน/โครงการ/กิจกรรม และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน ทุกภาคเรียน

2. โรงเรียนจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดผู้เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนทุกปี

3. โรงเรียนจัดทำรายงานการควบคุมภายในสถานศึกษา เสนอต่อสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน หน่วยงานต้นสังกัด ทุกปี

ภาคผนวก

คณะทำงาน

1. นายพรศิลป์	สิงห์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนไหล่หินวิทยา
2. นางสาวลำนนา	มาปลูก	รองผู้อำนวยการโรงเรียนไหล่หินวิทยา
3. นางสาวอนุธิดา	กิตติยะ	ประธานกรรมการ
4. นางสมใจ	สาใจ	รองประธานกรรมการ
5. นางดวงดาว	เรือนอินทร์	กรรมการ
6. นางอัญชลี	นันทอาภา	กรรมการ
7. นายนายสุรัชย์	จอมแปง	กรรมการ
8. นายสัจจา	สัจจะเดช	กรรมการ
9. นางสุตาพร	อำไพรัตน์	กรรมการ
10. นางรัตนา	คำตาบุตร	กรรมการ
11. นายรัฐทิพย์	สุนันดา	กรรมการ
12. นางสาวจิตธกานต์	แผ่นคำ	กรรมการ
13. นางสาวกุลธิดา	สาใจ	กรรมการ
14. นายธรรมธร	มหามิตร	กรรมการ
15. นางสาวเกวารินทร์	วรรณมณี	กรรมการ
16. นายณรงค์	ขันตรี	กรรมการ
17. นางมนทิรา	ขันตรี	กรรมการ
18. นายศุภรดา	ลาดปาละ	กรรมการและเลขานุการ

ภาพประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนไหล่หินวิทยา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง
ณ ห้องประชุมโรงเรียนไหล่หินวิทยา



ตารางคะแนนประเด็นตามปัจจัยแต่ละด้าน (มี 10 ตาราง)														
ตาราง 1 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน 5 สังคม - วัฒนธรรม														
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่...										รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		โอกาส	อุปสรรค
s1	สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4.9	
s2	ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญและร่วมมือเป็นอย่างดี	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4.9	
s3	มีปัญหาด้านอาหารหรือนักเรียนไม่ค่อยปฏิบัติตาม มารด้าทำให้อาการดูแลบุตร	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5.00
s4	โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีภัยคุกคามทำให้นักเรียนเสี่ยงในการเข้าไปมีส่วนร่วม	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3.9	3.55
s5	ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง	3	3	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4.6	4.18
s6	ชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5.1	4.64
s7	จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการลดลงเนื่องจากโครงสร้างประชากรด้านการ	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5.0	4.55
s8	มีสถาบันการศึกษาเพิ่มมากขึ้น	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5.1	4.64
												ผลรวม	13.55	21.91
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)												N	3	5
(ผลรวม / N)												เฉลี่ย	4.52	4.38

ตาราง 2 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)														
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่...										รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		โอกาส	อุปสรรค
T1	ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น	3	3	3	4	4	4	4	4	8	4	4	4.09	
T2	ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ฐานอินเทอร์เน็ต ฐาน	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	3.8	3.45
T3	สื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4.1	3.73
T4													0	
												ผลรวม	4.09	7.18
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)												N	1.00	2.00

ตาราง 9 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)														
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่...										รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M3.1	ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์อย่างต่อเนื่อง	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4.00	
M3.2	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4.9	4.45
M3.3	ขาดงบประมาณในการซ่อม บำรุง วัสดุ อุปกรณ์	5	4	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4.9	4.45
M3.4	ได้รับการจัดสรรงบประมาณบางรายการไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4.7	4.27
												ผลรวม	8.45	8.73
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)												N	2.00	2.00
(ผลรวม / N)												เฉลี่ย	4.23	4.36

ตาราง 10 คะแนนประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M4)														
รหัส	ประเด็นปัจจัย	คะแนนจากคนที่...										รวม	คะแนนเฉลี่ย	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		จุดแข็ง	จุดอ่อน
M4.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมาย	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5.0	4.55
M4.2	มีการวางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4.7	4.27
M4.3	มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5.3	4.82
M4.4	บุคลากรมีความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4.6	4.18
M4.5	การนำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่ครอบคลุม	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5.2	4.73
M4.6	ขาดการติดตามและประเมินผลให้เป็นปัจจุบัน	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3.8	3.45
												0		
												0		
												ผลรวม	17.82	8.18
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)												N	4.00	2.00
(ผลรวม / N)												เฉลี่ย	4.45	4.09

